ПРИНЯТ

Решение

Педагогического совета

ГБОУ школы № 657

от 22.05.2020

Протокол № 08

СОГЛАСОВАН

Решение Совета родителей

ГБОУ школы № 657

от 26.05.2020

Протокол № 04

Председатель

_____ И.Н. Сергеева

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 26.05.2020 № 65

Директор ГБОУ школы № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

_____(Е.В.Раева)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 0-5 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1 ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 0-5 КЛАССОВ ГБОУ ШКОЛЫ № 657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая часть

1.1. Учебный план ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на их освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2. Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Комитета по образованию от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций "Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья";

- Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

- Письмом Комитета по образованию от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол

Педсовета от 21.03.2016 № 04, приказ директора ГБОУ школы № 657 Е.В. Раевой от 25.03.2016 № 36);

-Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт – Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2015 № 3149-р (зарегистрирован МИФНС 17.07.15 ОГРН 1027807587829 ГРН 7157848236781).

2.11. ГБОУ школой № 657 используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебники в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов[1].

2.12. Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Пояснительная записка

2.1. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" от 30 марта 2016

Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга представлен вариантом 4[2]:

1 этап обучения (5 лет) - 0 – 4 классы;

2 этап обучения (5 лет) - 5-9 классы;

3 этап обучения (3 года) - 10-12 классы.

2.3. В учебном плане соответствующего этапа обучения представлены предметные области, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Учебный имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

---

[2] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого такого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2.5. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

2.6. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

2.7. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), физкультурно-оздоровительными занятиями и ритмикой в 0 – 4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.8. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ школе № 657.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП вариант 1 определяет образовательная организация.

2.9. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15

Учебные занятия в ГБОУ школе № 657 организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало учебного года и сроки проведения школьных каникул – в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Продолжительность учебного года:

- 0 - 1 классы - 33 учебные недели;

- 2 – 12 классы – 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность*, в т.ч. коррекционно-развивающая область
0 - 1	21	до 10
2 - 4	23	до 10
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
10 - 12	34	до 10

* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 0 - 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением 0 и 1 классов в первом полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков - 20 минут).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут

2.10. Обучение в 0 и 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре в традиционной форме проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января в традиционной форме проводится по 4 урока по 40 минут каждый.

Четвертый урок в сентябре, октябре и один раз в неделю пятый урок в течение всего учебного года проводятся в виде коррекционно-развивающих упражнений и игр, подвижных игр и физических упражнений на снятие мышечного напряжения, занятий на развитие и коррекцию нарушения развития мелкой и общей моторики, координации, пространственной ориентации и т.п.

2.11. Занятия внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 657 организованы во вторую половину дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной составляет не менее 30 минут. Занятия по внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня, и соответствуют продолжительности учебного года.

2.12. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет: для 0 и 1 классов в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, для 2 – 12 классов – 40 минут.

2.13. Режим уроков и перемен учащихся 0-12 классов ГБОУ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы № 657 Приморского района

Режим уроков и перемен учащихся 0 - 1 классов
ГБОУ школы № 657 Приморского района

	1 полугодие	2 полугодие
Прием детей в школу	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10
1 перемена	9.05 – 9.20	9.10 – 9.20
2 урок	9.20 – 9.55	9.20 – 10.00
2 перемена	9.55 – 10.20	10.00 – 10.20
3 урок	10.20 – 10.55	10.20 – 11.00
3 перемена	10.55 – 11.20	11.00 – 11.20
4 урок	11.20 – 11.55	11.20 – 12.00
4 перемена	11.55 – 12.10	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.45	12.10 – 12.50

Режим уроков и перемен учащихся 2 - 5 классов
ГБОУ школы № 657 Приморского района

Прием детей в школу	8.10 – 8.30
1 урок	8.30 – 9.10
1 перемена	9.10 – 9.20
2 урок	9.20 – 10.00
2 перемена	10.00 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00
3 перемена	11.00 – 11.20
4 урок	11.20 – 12.00
4 перемена	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.50

2.14. Освоение АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся

в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол Педсовета № 01 от 31.08.2016, приказ директора № 84 от 31.08.2016).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;

- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, письменные ответы на вопросы теста и т.п.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
- творческая работа - результат творческих усилий ученика на уроках изобразительного искусства, ручного труда, технологии (трудового обучения), музыки, социально-бытовой ориентировки и др.
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

2.15. Контроль успеваемости обучающихся 0 -1 классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырехбалльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2.16. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.17. Во всех классах ГБОУ школы № 657 обучение проводится без домашних заданий.

2.18. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

2.19. Школа дает возможность получения элементарного общего образования всем обучающимся, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, решает коррекционно-развивающие задачи, создавая максимально

благоприятные условия для развития личности ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей каждого.

Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

3. Распределение часов учебного плана ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт – Петербурга

3.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений[3]. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

3.2. В учебном плане 1 этапа обучения (0-4 классы) представлены шесть предметных областей, в учебном плане 2 и 3 этапов обучения (5-9 классы, 10-12 классы) – семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Распределению части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей обучающихся.

---

[3] Пункт 15 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993).

3.4. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (0-12 классы): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение» (0-9 классы), «Литературное чтение» (10-12 классы): осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика» (0-4 классы): расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» (0-12 классы): овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека» (0-4 классы): формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и

сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы): формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В процессе изучения предметной области «Естествознание» у обучающихся формируются навыки основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Человек и общество»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-12 классы): развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка» (0-5 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» (0-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» (0-12 классы): формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах

спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд» (0-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» (5-12 классы): формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

3.5. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Физкультурно-оздоровительные занятия».

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика» (0-4 классы): развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» (0-12 классы): формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (0-12 классы): формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Физкультурно-оздоровительные занятия» (0-12 классы): обеспечение с помощью физкультурно-оздоровительных занятий всестороннее и полноценное развитие детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем восстановления и совершенствования их физических и психофизических способностей, укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма, овладение основными двигательными навыками и умениями, коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится

до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

3.6. Внеурочная деятельность и основные задачи реализации содержания

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Содержание внеурочной деятельности представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Азбука добра», «Основы светской этики», «Мир вокруг нас», «Игры народов мира», «Элементарная компьютерная грамотность», «Робототехника», «Основы религиозных культур и светской этики», «Шашки», «Мультимедийное проектирование» (с 7 класса).

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Азбука добра» (0-4 классы): воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Курс «Азбука добра» относится к нравственному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Основы светской этики» (0-4 классы): формирование представлений о культурных традициях многонационального народа России. Курс «Основы светской этики» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Основы религиозных культур и светской этики» (5-12 классы): формирование представлений о культурных и религиозных традициях многонационального народа России. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к нравственному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» (0-4 классы): формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «Игры народов мира» относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (0-4 классы): создание условий для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, развития эстетического восприятия и художественно-образного мышления обучающихся. Курс «Мир вокруг нас» относится к социальному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Шашки» (5-12 классы): обучение основам шашечной игры, обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения, формирование социально адекватных способов поведения. Курс «Шашки» относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Элементарная компьютерная грамотность» (5-6 классы): освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей средствами ИКТ. Курс «Элементарная компьютерная грамотность» относится к социальному направлению внеурочной деятельности.

Основные задачи реализации содержания курса внеурочной деятельности «Робототехника» (5-12 классы): ознакомление с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей, развитие творческих способности и логического мышление, развитие способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве, развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию, развитие ведущих психологических навыков, развитие пространственного воображения, художественного вкуса, развитие памяти, внимания, совершенствование мелкой моторики рук, активизация мыслительных процессов. Курс «Робототехника» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

3.7. Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 0-4 классов (1 этап обучения)

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего часов
		0	1	2	3	4	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	**471**
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	**573**
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	**369**
2.Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	**606**
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	**234**
4.Искусство	4.1.Музыка	66	66	34	34	34	**234**
	4.2.Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	**201**
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	99	102	102	102	**504**
6.Технологии	6.1.Ручной труд	66	66	34	34	34	**234**
Итого		**693**	**693**	**680**	**680**	**680**	**3426**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	-	-	34	34	34	**102**
2.Математика	2.1.Математика	-	-	34	34	34	**102**
6.Технологии	6.1.Ручной труд	-	-	34	34	34	**102**
Итого		-	-	102	102	102	**306**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Коррекционно-развивающая область							
1.Физкультурно-оздоровительные занятия		33	33	34	34	34	168
2.Логопедические занятия		66	66	68	68	68	336
3.Психокоррекционные занятия		66	66	68	68	68	336
4.Ритмика		33	33	34	34	34	168
Итого		**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**1008**
Внеурочная деятельность							
1.Нравственное направление	1.1.Азбука добра	33	33	34	34	34	168
2.Общекультурное направление	2.1.Основы светской этики	33	33	34	34	34	168
3.Спортивно-оздоровительное направление	3.1.Игры народов мира	33	33	34	34	34	168
4.Социальное направление	4.1.Мир вокруг нас	33	33	34	34	34	168
Итого		**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**672**
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1112**	**1122**	**5412**

3.8. Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 0-4 классов (1 этап обучения)

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего часов
		0	1	2	3	4	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	**14**
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	**17**
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	**11**
2.Математика	2.1Математика	3	3	4	4	4	**18**
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	**7**
4.Искусство	4.1.Музыка	2	2	1	1	1	**7**
	4.2.Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	**6**
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
6.Технологии	6.1.Ручной труд	2	2	1	1	1	**7**
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	-	-	1	1	1	**3**
2.Математика	2.1.Математика	-	-	1	1	1	**3**
6.Технологии	6.1.Ручной труд	-	-	1	1	1	**3**
Итого		-	-				
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область							
1.Физкультурно-оздоровительные занятия		1	1	1	1	1	5
2.Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
3.Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
4.Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
1.Нравственное направление	1.1.Азбука добра	1	1	1	1	1	**5**
2.Общекультурное направление	2.1.Основы светской этики	1	1	1	1	1	**5**
3.Спортивно-оздоровительное направление	3.1.Игры народов мира	1	1	1	1	1	**5**
4.Социальное направление	4.1.Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	**5**
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 и 3 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд» для изучения предмета в полном объеме.

3.9. Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (2 этап обучения)

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	**680**
	1.2.Чтение	136	136	136	136	136	**680**
2.Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	**578**
	2.2.Информатика	-	-	34	34	34	**102**
3.Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	**136**
	3.2.Биология	-	-	68	68	68	**204**
	3.3.География	-	68	68	68	68	**272**
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	68	-	-	-	**68**
	4.2. История Отечества	-	-	68	68	68	**204**
	4.3.Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	**272**
5.Искусство	5.1.Музыка	34	-	-	-	-	**34**
	5.2.Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	**68**
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	102	102	102	102	102	**510**
7.Технологии	7.1.Профильный труд	204	204	238	272	272	**1190**
Итого		**918**	**952**	**986**	**1020**	**1020**	**4998**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
2.Математика	2.1.Математика	34	34	34	34	34	**170**
4. Человек и общество	4.3.Основы социальной жизни	34	34	-	-	-	**68**
	4.4.Этика	-	-	34	34	34	**102**
Итого		**68**	**68**	**68**	**68**	**68**	**340**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Коррекционно-развивающая область							
1.Физкультурно-оздоровительные занятия		68	68	68	68	68	**340**
2.Логопедические занятия		68	68	68	68	68	**340**
3.Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	**340**
Итого		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочная деятельность							
1.Нравственное направление	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	34	34	34	**170**
2.Общекультурное направление	Робототехника	34	34	34	34	34	**170**
3.Спортивно-оздоровительное направление	Шашки	34	34	34	34	34	**170**
4.Социальное направление	Элементарная компьютерная грамотность	34	34	-	-	-	**102**
	Мультимедийное проектирование	-	-	34	34	34	**68**
Итого		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всего к финансированию		**1326**	**1360**	**1428**	**1462**	**1462**	**7038**

3.10. Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (2 этап обучения)

Области учебного плана	Учебные предметы/ коррекционный курс/ направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Предметная область							
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	**20**
2.Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	**17**
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	**3**
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	**4**
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	**6**
	3.3.География	-	2	2	2	2	**8**
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	**2**
	4.2. История Отечества	-	-	2	2	2	**6**
	4.3.Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	**8**
5.Искусство	5.1.Музыка	1	-	-	-	-	**1**
	5.2.Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	**2**
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	8	8	**37**
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
2.Математика	2.1.Математика	1	1	1	1	1	**5**
4. Человек и общество	4.3.Основы социальной жизни	1	1	-	-	-	**2**
	4.4.Этика	-	-	1	1	1	**3**
Итого		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая годовая нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**159**
Коррекционно-развивающая область							
1.Физкультурно-оздоровительные занятия		2	2	2	2	2	**10**
2.Логопедические занятия		2	2	2	2	2	**10**
3.Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	**10**
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
1.Нравственное направление	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1	**5**
2.Общекультурное направление	Робототехника	1	1	1	1	1	5
3.Спортивно-оздоровительное направление	Шашки	1	1	1	1	1	5
4.Социальное направление	Элементарная компьютерная грамотность	1	1	-	-	-	3
	Мультимедийное проектирование	-	-	1	1	1	2
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**209**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» в 5 – 9 классах для изучения предмета в полном объеме;

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Основы социальной жизни» в 5 – 6 классах для изучения предмета в полном объеме;

- введением 1 учебного часа предмета «Этика» в 7-9 классах для обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимой коррекции недостатков в их психическом развитии.