

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга  
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

ГБОУ школы № 657

Протокол № 08 от 24.05.2019

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей 104

« 16 » 05 2019

Председатель Совета родителей

 И.Н.Сергеева



Е.В. Раева

Директор ГБОУ школы № 657

Приказ № 97 от 24.05.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОРЯДКЕ И ОСНОВАНИЯХ ПЕРЕВОДА**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 т. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт – Петербурга, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2015 № 3149-р (зарегистрирован МИФНС 17.07.15 ОГРН 1027807587829 ГРН 7157848236781).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, систему оценок, порядок и основание перевода обучающихся в следующий класс.

1.3. Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с каждым учеником школы.

1.6. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающемуся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

1.7. На основе результатов успеваемости за четверти обучающемуся выставляется отметка за год, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

1.8. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.9. Изменения и дополнения в Положение вносятся решением Педагогического совета и приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется учителем в рамках урока.

2.3. Форма текущего контроля успеваемости определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических и индивидуальных образовательных возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.4. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- письменная проверка – текущая письменная работа на уроке, письменный ответ ученика на один или систему вопросов (заданий), практическая работа, проверочная работа, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, реферат;
- устная проверка – устная работа по заданию учителя, чтение по заданию учителя, устный ответ ученика на один или систему вопросов, пересказ, беседа по теме урока, чтение наизусть;
- творческая работа - результат творческих усилий ученика (рисунки, аппликации, поделки и т.п.)
- результат продуктивной деятельности обучающегося на уроках ручного труда, технологии (трудового обучения), социально-бытовой ориентировки и др.;
- наблюдение за выполнением обучающимся учебных заданий в ходе урока;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью установление фактического уровня владения знаниями, умениями и навыками по определенному учебному предмету каждым учеником школы на начало учебного года средствами контрольно-измерительных материалов.

Анализ результатов стартовых административных контрольных работ используется в мониторинге результатов освоения АООП.

Сроки проведения стартовой административной контрольной работы определяются рабочей программой учителя.

На уроках музыки основной формой контроля является наблюдение за выполнением обучающимся учебных заданий в ходе урока: слушание и восприятие музыки, суждения о ней, хоровое и сольное пение и т.п.

На уроках физической культуры основной формой контроля является наблюдение за выполнением обучающимся учебных заданий в ходе урока: освоение техники изучаемых двигательных действий (физических упражнений), качество выполнения физических упражнений или заданий, способность применять сформированные двигательные навыки в разных заданиях, игровых ситуациях, активностью ученика на уроке.

Для освобожденных учеников основной формой контроля на уроках физической культуры является комбинированная проверка: рисунки по тематике урока, письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), письменные ответы на задания теста, устный ответ ученика на один или систему вопросов, беседа по теме урока.

2.5. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП (вариант 1) соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил) - обучающийся верно выполнил менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил) - обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил) - обучающийся верно выполнил от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил) - обучающийся верно выполнил свыше 65% заданий.

2.6. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учениками, обучающимися по АООП (вариант 2) соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «не усвоил» - обучающийся не выполнил задание;
- отметка «частично усвоил» - обучающийся не полностью выполнил задание;
- отметка «усвоил» - обучающийся полностью выполнил задание.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся 0 -1 классов в течение учебного года и 2-х классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, используется только словесная качественная оценка положительных результатов обучающихся.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с АООП и программой учебного предмета, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учеником, индивидуализацию содержания АООП обучающегося (разработка специальной индивидуальной программы развития – СИПР), иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.9. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в электронных классных журналах, кроме успеваемости обучающихся 0 - 1 классов в течение учебного года и 2-х классов в течение первого полугодия.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся на дому фиксируются в бумажных журналах установленного образца.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, по специальной индивидуальной программе развития подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП.

2.11. Учащимся, временно находящимся на стационарном лечении в медицинских учреждениях и обучающимся в них, оценка за четверть выставляется на основании выписки текущих оценок из данного учреждения.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программ учебных предметов;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися АООП осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

3.4. Формой промежуточной аттестации обучающихся по АООП (вариант 1) является итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью установление фактического уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов каждым учеником школы средствами контрольно-измерительных материалов.

Анализ результатов итоговых административных контрольных работ используется в мониторинге результатов освоения АООП.

3.5. Формой промежуточной аттестации обучающихся по АООП (вариант 2) является наблюдение за выполнением учеником специально подобранных заданий в

естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по АООП (вариант 1) соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил) - обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил) - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил) - обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил) - обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

3.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по АООП (вариант 2) соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «не усвоил» - обучающийся не выполнил задание;
- отметка «частично усвоил» - обучающийся не полностью выполнил задание;
- отметка «усвоил» - обучающиеся полностью выполнили задание.

3.8. Промежуточная аттестация обучающихся 0 -1 классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, используется только словесная качественная оценка положительных результатов обучающихся.

3.9. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 14 дней (2-х недель) до окончания IV четверти текущего учебного года.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется каждым учителем в рамках соответствующего урока.

3.11. На промежуточной аттестации обучающихся допускается присутствие ассистента (тьютора), представителя администрации школы или другого педагогического работника школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

3.12. Особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- находящихся в оздоровительных учреждениях санаторного типа или в лечебно-профилактических учреждениях;
- для иных учащихся по решению Педагогического совета.

3.13. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.14. При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Педагогическим советом школы с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей обучающегося (законных представителей).

3.15. Не допускается взимание платы с обучающегося за прохождение промежуточной аттестации.

3.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### **4. Порядок и основание перевода учащихся в следующий класс**

4.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагают повторного обучения.

4.2. Результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены личностными и предметными результатами.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным учебным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1) для обучающихся данной категории.

4.3. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.4. В том случае, если обучающийся с легкой умственной отсталостью не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) администрация ГБОУ школы № 657 может перевести обучающегося на обучение с использованием специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рекомендовать пересмотр варианта АООП.

4.5. Результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены личностными и предметными результатами.

Личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися данной категории рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся данной категории и включаются в специальную индивидуальную программу развития.

4.6. Результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.