**Аннотация к рабочей программа по учебному предмету:**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**2год обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: способствовать ***развитию*** речи и коммуникативных функций. Корректировать и развивать все стороны устной речи учащихся, формировать умения использовать речевые навыки , как средство коммуникации.

**Задачи:**

- развитие интереса и потребности к процессу речевого общения;

- обогащение представления детей об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;

- расширение познания об окружающем мире;

- создание условий для возникновения речевой активности;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие высших психических функций;

- развитие навыков речевого общения;

- формирование у учащихся умения словесно оформлять свои желания и действия.

На уроках «Развитие речи» и окружающего мира у учащихся формируется элементарные представления и понятия об окружающем мире, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире (они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта).

Первостепенная задача - организация речевой среды, побуждение к речевой активности учащегося, формирование у него элементарных предметных и предметно-игровых действий. Расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся. Задействуются три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Развивается коммуникативная функция речи – главное при обучении предмету «Развитие речи и окружающий мир».

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. На уроках – закрепляются полученные знания и развивается умение использовать их в повседневной жизни .

Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

При выборе методов и приёмов обучения в программе используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (указанная группа в данном классе отсутствует).

2 группа – учащиеся , с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся должен **знать**:

-части своего тела;

- эмоции и их признаки;

- членов своей семьи;

- основные предметы быта;

- основные помещения школы( класс, коридор, лестница, столовая);

- основные явления природы.

К концу учебного года обучающийся должен **уметь**:

- показывать на картинке предметы, признаки и действия, части тела, эмоции и их признаки, явления природы;

- узнавать на фото членов своей семьи;

- работать с пиктограммами;

- ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой;

- участвовать в играх развлечениях, спортивных и других мероприятиях, праздниках;

-ориентироваться во временах года.

**Литература**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г