

**РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА**  
инновационного продукта

**Информация об образовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

**Инновационный статус ОУ:** нет

**ФИО руководителя ОУ:** Раева Елена Владимировна

**Телефон ОУ:** +7 (812) 417-24-24

**Факс ОУ:** +7 (812) 417-25-61

**Электронная почта ОУ:** primschool-657@mail.ru

**Адрес сайта в Интернете:** www.shkola657.ru

**Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа):** нет

**ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:** нет

**Информация об инновационном продукте**

**Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт):** Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Автор/авторский коллектив:** директор Раева Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Львов Денис Владимирович, заместитель директора по УВР Максимова Наталья Михайловна

**Форма инновационного продукта:** Модель

**Тематика инновационного продукта:** Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Номинация:** Образовательная деятельность

**Цель внедрения продукта в деятельность ОУ:** Создание условий для успешного профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного рынка труда

**Описание инновационного продукта**

**Общее описание разработки (ключевые положения)**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С каждым годом возрастает степень потребности оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда.

В связи с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, ограниченностью получаемых профессий после окончания школы и количеством работодателей, готовых принять на работу лиц с умственной отсталостью, особенно важно грамотно выстроить систему профессиональной ориентации для успешного профессионального становления выпускника.

Чаще всего под профориентацией подразумевается выявление склонностей и интересов обучающегося в той или иной профессиональной сфере, которую используют в качестве основы для выбора дальнейшей профессии.

Для лиц с умственной отсталостью необходим учет их возможностей, склонностей и умений, полученных в процессе общего образования, психофизических особенностей, требований современного рынка труда.

Таким образом, для успешного профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью необходимо качественно изменить практику профориентационной работы.

Данная проблема послужила причиной создания «Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Модель), которая включила в себя комплекс ресурсного обеспечения и мероприятий, направленных на создание условий для точечного выстраивания индивидуального профессионального маршрута обучающегося, учитывающего его возможности, склонности, психофизические особенности, требования современного рынка труда.

Одним из принципов успешного профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является регулярная, систематическая, последовательная работа комиссии по профориентации, которая определяет и корректирует (по мере необходимости) индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося.

Согласно Указу президента В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года одной из приоритетных национальных задач является обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Поэтому неотъемлемой частью Модели является внедрение новых профилей технологии, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Инновационным продуктом ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга является Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая включает в себя комплекс методических разработок:

- механизм реализации Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дизайн проекты мастерских и кабинетов службы сопровождения;

- программа профориентации обучающихся;

- программы профилей трудового обучения с 5 по 12 класс;

- программы внеурочной деятельности;

- программы дополнительного образования;

- паспорт профессионального становления учащегося;

- образцы договоров сетевого взаимодействия;

- перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса;

- положение о комиссии по профориентации обучающихся;

- контакты профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы профессионального обучения.

Модель профессионального становления обучающегося может быть применена на другие категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая требования образовательных стандартов необходимо производить корректировку Модели в области образовательных программ, учебно-методического обеспечения, и спектра профессиональных направлений (включая среднее и высшее образование).

### **Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе**

«Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» была внедрена в школе с 2019 года, в связи с этим для оценки эффективности продукта, сравниваются два выпуска обучающихся 9 и 12 классов 2018 года (до применения Модели) и 2021 года (после 3-х лет применения Модели).

Результаты эффективности инновационного продукта «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» оценивались по следующим критериям по сравнению с традиционно используемой системой профориентации:

- количество выпускников, успешно продолживших дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- степень реалистичности профессиональных планов;
- степень согласованности (непротиворечивости) профессионального выбора;
- степень обученности в предметной области «Технология».

По критерию «количество выпускников, успешно продолживших дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях» сравнивалось процентное соотношение выпускников 2018 и 2021 годов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения. В 2018 году из 33 выпускников 9 и 12 классов продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях 15 человек, а в 2021 году из 18 выпускников – 11 человек.

Таким образом, через три года реализации Модели процент выпускников, успешно продолживших дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях вырос на 16% (с 45% в 2018 году до 61% в 2021 году).

По критерию «степень реалистичности профессиональных планов» на основе анкетирования выпускников 9 и 12 классов 2018 и 2021 годов оценивалось соответствие возможностей выпускника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии в современных условиях рынка труда. Анкета направлена на субъективную оценку соответствия своих возможностей с требованиями к профессии. Результаты анкетирования были переведены в стэны. Количество стэнов соответствует степени реалистичности профессиональных планов, чем выше показатель, тем более реалистично выпускник сопоставляет свои возможности и требования будущей профессии в современных условиях рынка труда

Так в 2018 году средний стэн составлял  $5,75 \pm 1,66$ , а в 2021 –  $7,37 \pm 1,41$ . Данные свидетельствуют о повышении степени реалистичности профессиональных планов после реализации Модели.

По критерию «степень согласованности (непротиворечивости) профессионального выбора» сравнивалось процентное соотношение выпускников 2018 и 2021 годов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения на обучение по профессии, соответствующей профилю трудового обучения в школе.

В 2018 году из 15 человек, поступивших в профессиональные образовательные учреждения, 8 продолжили обучение по профессии, соответствующей профилю трудового обучения в школе, а в 2021 году из 11 человек – 9.

Таким образом, через три года реализации Модели процент выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения на обучение по профессии, соответствующей профилю трудового обучения в школе увеличился на 29% (с 53% в 2018 году до 82% в 2021 году).

По критерию «степень обученности в предметной области «Технология» на основе данных АИСУ «Параграф» приложения «Анализ успеваемости» оценивалась степень обученности учеников (далее – СОУ) выпускников 9 и 12 классов 2018 и 2021 годов в предметной области «Технология» и других предметов по формуле:

$COU = (A * X + B * Y + C * Z) / N * P$ , где А – кол-во отметок «5», В – кол-во отметок «4», С – кол-во отметок «3», Х – константный коэффициент 1, Y – константный коэффициент 0,64, Z – константный коэффициент 0,36, N – кол-во учеников, P – кол-во предметов или профилей трудового обучения.

В 2018 году СОУ по предметной области «Технология» составила  $73,09 \pm 6,02$ , а в 2021 –  $86,31 \pm 9,47$ . В 2018 году СОУ по другим предметам составила  $74,45 \pm 8,87$ , а в 2021 –  $74,74 \pm 9,27$ .

Увеличение СОУ по предметной области «Технология», при относительном сохранении СОУ по другим предметам в 2018 и 2021 годах, свидетельствует об эффективности применения «Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта**

Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в процессе инновационной деятельности школы, поэтому ее внедрение опирается на ресурсное обеспечение ГБОУ школы № 657 Приморского района.

#### Организационно-методическое обеспечение

Организационно-методическое обеспечение включает в себя образовательные программы учебно-методические пособия, и ряд локально-нормативных документов.

##### 1. Учебные планы:

- общеобразовательный;
- индивидуальный (если требуется).

##### 2. Образовательные программы:

- учебного предмета «Технология» по реализуемым профилям;
- внеурочной деятельности;
- дополнительного образования;

##### 3. Программа профессиональной ориентации.

##### 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- печатные и электронные учебники и учебные пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

##### 5. Локально-нормативные акты:

- положение о комиссии по профориентации.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы должна соответствовать современным требованиям образования, обеспечивающие реализацию Модели профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### 1. Укомплектованные мастерские трудового обучения:

- мастерская декоративно-прикладного искусства;
- швейная мастерская;
- гончарная мастерская;
- штукатурно-малярная мастерская;
- столярная мастерская;

- мастерская «Персонал сферы обслуживания»;
- мастерская «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»;
- компьютерный класс.

## 2. Укомплектованные кабинеты службы сопровождения:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога.

### Обеспечение взаимодействия с организациями

Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- медицинской организацией (по необходимости);
- детской психиатрией (по необходимости);
- профессиональными образовательными учреждениями;
- центром занятости населения;
- благотворительными организациями (по необходимости);
- учреждениями, обеспечивающими конкурсные движения.

### Кадровые ресурсы

Кадровые ресурсы должны соответствовать требованиям профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и включать в себя:

- учителей технологии;
- учителей внеурочной деятельности;
- классных руководителей;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- педагога дополнительного образования.

### Финансовые ресурсы

Объем затрат денежных средств необходимо рассчитывать на основании:

- количества закупаемого материально-технического оборудования (зависит от выбора учреждением профилей трудового обучения);
- количества закупаемых расходных материалов (зависит от выбора учреждением профилей трудового обучения и количества обучающихся);
- количества экземпляров учебно-методического обеспечение учебного процесса (зависит от количества обучающихся);
- трат на заработные платы (зависит от количества работающих сотрудников);
- трат на выплаты стимулирующего характера (зависит от количества сотрудников и эффективности их работы).

## **Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)**

Успех реализации инновационного продукта «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в образовательной организации зависит от качества внедрения на каждом этапе.

### 1. Аналитический этап

На данном этапе внедрения необходимо изучить:

- контингент обучающихся на текущий и плановые годы;
- востребованность профессии в условиях современного рынка труда;
- перечень профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью;

- перечень профессий, на которые осуществляется набор в профессиональные образовательные учреждения, реализующие адаптированные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью;

- актуальное состояние материально-технической базы своей организации, которая может быть использована для реализации Модели;

- актуальное состояние кадрового обеспечения.

## 2. Подготовительный этап

На основе анализа изученных данных необходимо:

- определить актуальные направления профессиональной подготовки (профили трудового обучения);

- разработать программы учебного предмета «Технология» по реализуемым профилям, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- разработать учебный план;

- разработать учебно-методический комплекс, включающий печатные и электронные учебники, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы;

- разработать необходимые локально-нормативные акты;

- разработать программу профориентации учащихся;

- произвести расчет финансовых затрат, который включает: траты на закупку материально-технического оборудования (зависят от выбора учреждением профилей трудового обучения); траты на проведение ремонтных работ (зависит от состояния и площади планируемых помещений учреждения в качестве мастерских); траты на расходные материалы, используемые на уроках технологии (зависит от выбора учреждением профилей трудового обучения и количества обучающихся); траты на закупку учебно-методического обеспечение учебного процесса (зависит от количества обучающихся и выбранных профилей трудового обучения); траты на заработные платы (зависит от количества работающих сотрудников, реализуемых услуг, количества обучающихся); траты на выплаты стимулирующего характера (зависит от количества сотрудников и эффективности их работы).

- найти источник финансирования: субсидии на выполнение государственного задания; поступления от оказания услуг на платной основе; участие в целевых программах и проектах; привлечение спонсоров.

## 3. Организационный этап

После определения направлений подготовки, разработки необходимых документов и определения источников финансирования необходимо:

- произвести ремонт помещений (при необходимости);

- закупить материально-техническое оборудование и материалы;

- закупить печатные и электронные учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы;

- принять на работу или обеспечить подготовку имеющихся кадров в соответствии требованиям профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью: учителей технологии (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению олигофренопедагогика, профессиональная переподготовка по профилю «Технология»); учитель внеурочной деятельности (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению олигофренопедагогика); педагог-психолог (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в соответствии со спецификой работы учреждения: в области специальной психологии (олигофренопсихологии, олигофренопедагогике,

или специальной педагогики, или психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); социальный педагог (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» и дополнительное профессиональное образование по направлению олигофренопедагогика); педагог дополнительного образования (высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»);

- закрепить приказом состав сотрудников, реализующих «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и входящих в состав Комиссии по профориентации;

- заключить по необходимости договоры сетевого взаимодействия с медицинской организацией, детской психиатрией, центром занятости населения, благотворительными организациями, профессиональными образовательными учреждениями.

#### 4. Деятельностный этап

По достижению готовности ресурсного обеспечения школа может приступить к непосредственной реализации Модели, включающей:

- обучение педагогического состава работе с учащимися по программе профориентации обучающихся;

- проведение диагностики профессиональных склонностей учащихся;

- заседания комиссии по профориентации с целью определения или корректировки профессионального вектора обучающегося и выбора профиля его трудового обучения;

- обучение по программам трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение внеклассных мероприятий, направленных на расширение знаний о профессиях;

- обеспечение участия учащихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;

- посещение учащимися ярмарок вакансий;

- проведение ознакомительных экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения;

- проведение ознакомительных экскурсий и стажировок на базе потенциальных работодателей;

- оказание помощи при поступлении в профессиональные образовательные учреждения, реализующие программы профессионального обучения.

#### 5. Результативно-рефлексивный этап

В процессе реализации Модели необходимо производить оценку достигаемых на каждом этапе применения результатов с целью определения:

- степени достижения запланированных результатов;

- внешних и внутренних факторов влияющих на степень достижения результатов;

- рисков, которые могут мешать достижению результатов;

- сильных и слабых сторон образовательной организации, мешающих или помогающих достижению запланированных результатов;

- путей решения для увеличения степени достижения результатов;

- возможных способов корректировки маршрутов профессионального становления.

### **Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта**

При использовании инновационного продукта «Модель профессионального становления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в образовательной организации достигаются следующие эффекты:

### 1. Для организации:

- создание комплексной системы профориентационной работы, включающей развитие возможностей учащихся, определения их склонностей, психофизических особенностей, и перспектив профессионального становления в условиях современного рынка труда;
- качественное обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- введение новых профилей трудового обучения;
- увеличение количества выпускников, успешно продолживших дальнейшее обучение в профессиональных образовательных учреждениях, для приобретения профессии.

### 2. Для обучающегося:

- обеспечение своевременности профессионального самоопределения, за счет поэтапного определения направлений профессиональной деятельности с последующим точечным выбором профессии;
- повышение степени реалистичности профессиональных планов, выражающейся в соответствии возможностей выпускника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии в условиях современного рынка труда;
- повышение степени согласованности (непротиворечивости) профессионального выбора, выражающейся в выборе профессии, соответствующей профилю трудового обучения в школе;
- повышение осознанности профессионального выбора;
- повышение степени обученности предметной области «Технология»;
- повышение качества знаний о многообразии мира труда и профессий;
- повышение понимания необходимости профессиональной деятельности.

### **Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

В ходе реализации инновационного продукта могут возникнуть определенные риски, обусловленные внешними и внутренними факторами.

| <b>Риски</b>   | <b>Пути преодоления</b>   |
|--|---|
| <b>Внешние</b>   |   |
| Дефицит финансирования для развития материально-технической базы.  | Привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в государственных программах, проектах, привлечения спонсоров.  |
| Не смотря на качественно разработанный профессиональный маршрут обучающегося, родители могут выбрать для дальнейшего профессионального обучения более престижную, с их точки зрения, профессию, несоответствующую реальными возможностями ребенка. | Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) по вопросам профориентации обучающихся в соответствии с его возможностями и требованиями современного рынка труда. |
| Неготовность представителей медицинских учреждений и центров детской психиатрии принимать участие в работе заседаний комиссии по профориентации обучающихся.   | Заключение сетевых договоров с руководством медицинских учреждений и центров детской психиатрии по вопросам содействия профессионального становления учащихся.                                  |
| Неготовность центров занятости населения и работодателей к прямому сотрудничеству с образовательной организацией по проведению ознакомительных экскурсий и стажировок.   | Поиск сторонних общественных и благотворительных организаций, имеющих договор с работодателями, в качестве посредников в организации экскурсии и стажировок на базе потенциальных               |



|   |   |
|---|---|
|   | работодателей.  |
| Невозможность выпускника поступить на обучение по выбранной в рамках профессионального маршрута профессии, по причине не регулярного набора учебных групп в профессиональных образовательных учреждениях. | Заблаговременный сбор информации от профессиональных образовательных учреждений о наборе учебных групп на текущий и плановые учебные года для своевременного изменения профессионального маршрута или года выпуска учащихся из школы. |
| Снижение востребованности профессии на рынке труда.   | Регулярное проведение мониторинга актуальных рабочих профессий, работодателей и условий современного рынка труда.   |
| Дефицит свободных мест в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы профессионального обучения.   | Открытие на базе школы отделения профессионального обучения.  |
| <b>Внутренние</b>   |   |
| Неготовность педагогического состава к реализации Модели.   | Выявление причин неготовности педагогов. Исходя из выявленных причин: материальное стимулирование, обучение педагогов, применение системы наставничества.   |
| Барьеры к реализации Модели со стороны обучающихся.   | Целенаправленная работа психолого-педагогической службы по выявлению причин возникновения барьеров и путей их преодоления.  |



Е. В. Раева

подпись руководителя ОУ расшифровка

«27» декабря 2021г.