***Представление Раевой Е.В. директора ГБСКОУ школы №657***

***для детей с ограниченными возможностями здоровья***

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа** **№ 657 Приморского района Санкт-Петербурга**

адрес: 197371, Санкт-Петербург г, Комендантский пр, д. 29, корп. 2,литера А

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Учредители:** |  |
| Комитет по образованию СПб |  |
| Администрация Приморского района СПб |  |

## Телефон: 417-24-24 Факс: 417-24-24 E – mail: school657@spb.edu.ru

#### Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **Номер** | **Дата выдачи** | **Дата окончания действия** | |
| 78№0011644 | 20.01.2012 | бессрочно |  |

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №3153-ОА/930-р,194-р  от 19.02.2010 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Реквизиты**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ОГРН | 1027807587829 от 17.12.2002 |
| ИНН | 7814066797 |
| КПП | 781401001 |
| Лицевой счет в КФ | 0640019 |
|  |  |

Директор школы – Раева Елена Владимировна, 21.03.1959г.р., образование высшее, ЛГПИ им.Герцена – 1982г, олигофренопедагог, учитель и логопед вспомогательной школы. Педагогический стаж 28 лет, зам.директора по УВР – 4 года, директор – 16 лет

Курсы: АППО – 2009 «Управление в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»

Награды:

- знак «Почетный работник общего образования» 2001г

- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» 2003г

- медаль «100 лет профсоюзам России» 2004г

- орден «Честь и благородство» Специального Олимпийского Комитета 2009г

***1.Общая характеристика учреждения***

В 1990 году в школе № 595 были отрыты 4 класса для детей с отклонениями в умственном развитии. Зам.директора по УВР была назначена Раева Е.В.

В связи с резким увеличением количества таких классов при непосредственном участии Раевой Е.В. в 1994 году в здании детского сада № 55 путем реорганизации ДОУ была открыта школа № 657.

1994/95 – 14 кл – 132 чел (Комендантский пр, 31/4)

1995/96 – 19 кл – 185 чел (Комендантский пр, 31/4)

1996/97 – 22 кл – 221 чел (Комендантский пр, 31/4)

1997/98 – 26 кл, 3 дошк. группы – 292 чел (Комендантский пр, 31/4 и Королева, 44/4)

1998/99 – 27 кл, 3 дошк.гр – 269 чел (Комендантский пр, 31/4 и Королева, 44/4)

2001/02 – 26 кл – 269 чел (Комендантский пр, 31/4 и Королева, 44/4)

2002/03 – 29 кл - 261 чел (Комендантский пр, 31/4 и Королева, 44/4)

2003/04 – 30 кл – 263 чел (Комендантский пр, 29/2)

2013/14 - 35 кл – 309 чел

Здание школы - типовое. В школе имеется два спортзала, актовый зал, библиотека, столовая, мастерские, кабинеты обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2013-2014 учебном году в школе обучаются 309 учащихся. Из них 167 - дети инвалиды, 6 - тубинфицированные, 237- тяжелые хронические заболевания.

Скомплектовано 35 классов. Занятия организованы в I смену. Продолжительность урока - 40 минут.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, школа полного дня. Бесплатное двух разовое питание завтрак и обед. Начало занятий – 9.00, окончание работы групп продленного дня – 18.30. Для учащихся учебными являются пять дней в неделю. Ступеней образования нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уч.план № 1 | Уч.план № 2 | Всего |
| Нач.школа | 10 кл – 101 чел | 13кл (сложный дефект) – 88 чел | 16 ГПД  23 кл - 162 чел |
| Основная школа | 12кл | - | 7 ГПД  12 кл - 78 чел |
| На дому |  |  | 40 чел |
| ГПД |  |  | 23 группы – 240 чел |
| ИТОГО |  |  | 309 чел |

Специальная (коррекционная) школа №657 - это школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующая программы специальных (коррекционных) школ (VIII) вида. Ее задача - создать максимально комфортные условия для индивидуального развития и успешного обучения каждого учащегося, последовательно формировать социально-адаптированную личность.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся, их социально-бытовую адаптацию в обществе и запросов родителей учащихся школы.

Школа № 657 расположена, в «спальном» микрорайоне. Правила приема прописаны локальными актами и осуществляются по направлению ТМППК и ЦМППК, по направлению отдела образования.

По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям семьи обучающихся довольно разнородны. На 309 учащихся школы приходится

- 28 семей неполных

- 16 семей воспитывают только матери.

- 12 семьи воспитанием занимается отец.

- 34 семей - многодетные.

- 61 - семей малообеспеченные.

- 1 - неблагополучные (состоящие на учете в отделения милиции).

В 25 семьях дети находятся под опекой.

**Структура управления**

Для успешной деятельности любого образовательного учреждения очень важна структура управления им.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана структура управления, в которой выделяется 3 уровня .

|  |
| --- |
| Директор школы |

|  |
| --- |
| Зам. директора по УВР |

|  |
| --- |
| Зам. директора по ВР |

|  |
| --- |
| Психолог |

|  |
| --- |
| Социальный педагог |

|  |
| --- |
| Зам. директора по АХР |

|  |
| --- |
| Зам. директора по ИОП |

|  |
| --- |
| Классные руководители |

|  |
| --- |
| Руководители кружков и спортивных секций |

|  |
| --- |
| МОП |

|  |
| --- |
| Профком |

|  |
| --- |
| Учителя-предметники |

|  |
| --- |
| Методический совет |

|  |
| --- |
| Администрация |

|  |
| --- |
| Общественные организации |

|  |
| --- |
| **Управление образовательным учреждением** |

|  |
| --- |
| Педсовет |

|  |
| --- |
| Методическое объединение. |

***Характеристика педагогического коллектива***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Численность работников (физические лица)** |  | | | | **из общей численности работников (из гр.3) имеют образование** | | | | | | **из общей численности работников (из гр.3) имеют образование** | | | | | **из общей численности работников (из гр.3) находятся в возрасте (число полных лет на отчетную дату)** | | |
| **имеющих квалификацию** | | | | **высшее профессиональное** | **из них (из гр.15) педагогическое** | **среднее профессиональное** | **из них (из гр.17) педагогическое** | **начальное профессиональное** | **среднее (полное) общее** | **менее 2 лет** | **от 2 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **20 лет и более** | **моложе 25 лет** | **25-35 лет** | **35 лет и старше** | |
| **высшей категории** | **первой категории** | **второй категории** | **не имеют категории** |
| **Всего работников учреждения** | 127 | 40 | 42 | 4 | 41 | 77 | 60 | 34 | 15 | 8 | 5 | 4 | 8 | 10 | 13 | 92 | 5 | 17 | 105 | |
| **в т. ч. руководящие работники** | 10 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 0 | 1 | 9 | |
| **директор** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| **заместители директора** | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 6 | |
| **главный бухгалтер** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| **другие руководящие работники** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| **педагогические работники** | 86 | 30 | 42 | 4 | 10 | 64 | 53 | 20 | 14 | 1 | 0 | 1 | 6 | 8 | 6 | 65 | 2 | 13 | 71 | |
| **учителя** | 52 | 20 | 29 | 1 | 2 | 46 | 39 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 4 | 38 | 1 | 10 | 41 | |
| **учителя-логопеды** | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 7 | |
| **педагоги-психологи** | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| **социальные педагоги** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| **воспитатели** | 22 | 5 | 7 | 3 | 7 | 6 | 4 | 14 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 18 | 1 | 2 | 19 | |

Количество работников, имеющих награды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Почетный работник общего образования | «Почетная грамота» |
| 20 | 15 | 5 |

школа обеспечена кадрами в полном объеме.

В школе работают следующие методические объединения педагогов:

* учителей предметников;
* учителей трудового обучения;
* учителей - логопедов;
* учителей начальных классов
* воспитателей групп продленного дня.

Методическая служба в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения их профессиональной квалификации.

Содержание методической работы в школе в прошлом учебном году было направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе. В течении года 29 педагогов повысили свои квалификационные категории из них 17 высшая, 6 первая, 5 вторая. Прошли курсы повышения квалификации 25 педагогов школы, из них 10 человек «Использование информационных технологий в образовании».

При планировании своей методической деятельности педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

В прошлом учебном году научно-методическая служба школы продолжила работу по внедрению наиболее эффективных технологий: проблемного метода обучения, развивающего обучения, технологии творческого обучения, блочно-модульного обучения, а также работу по освоению современных методик обучения на основе информационных технологий

Внедрение современных технологий в сочетании с новейшими информационными технологиями существенно повышает эффективность образовательного процесса, позволяет педагогическому коллективу гораздо успешнее решать задачи всестороннего развития личности.

Сегодня сложно представить современную школу без психолого-педагогической службы, без использования результатов исследований психологической науки в образовательном процессе в условиях стремительно меняющейся действительности, окружающей наших учеников.

В работе службы сопровождения школы № 657 существует несколько основных направлений:

- диагностическое;

- коррекционное;

- консультативное;

- просветительское.

В 2012-2013 учебном году по каждому из них велась плановая деятельность.

На основе анализа работы, проделанной психолого-педагогической службой, с учетом отдельных недостатков, выявленных в деятельности входящих в нее педагогов (классных руководителей, воспитателей), были определены дополнительные задачи на следующий учебный год:

- содействие личностному развитию детей и подростков с целью формирования у них позитивного отношения к различным социокультурным группам и людям других национальностей;

- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей: психолого-педагогической грамотности (владение психологической информацией), психолого-педагогических умений (способность педагога использовать свои знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия), профессионально-значимых личностных качеств.

***2. Особенности образовательного процесса***

Общество нуждается в школе, которая может из учащегося с ограниченными возможностями здоровья подготовить человека, обладающего желанием и возможностью применять полученные профессиональные навыки на производстве и в быту.

Школа учитывает контингент учащихся и поэтому ориентирована, прежде всего, на личностное развитие ребёнка в социальном плане, стремится помочь учащемуся увидеть свое место в социуме. Школа учит ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые решения для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

Мы намерены в дальнейшем приспосабливать школу к ребёнку, а не наоборот. Наряду с существованием классов, предметов, уроков предполагается свобода взаимодействия. Такая свобода должна иметь материальное, педагогическое и организационное обеспечение.

**Материальное обеспечение** предполагает необходимый набор оборудования и помещений. В школе имеются оборудованные помещения:

- кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий – 2 шт

- кабинеты для логопедических занятий – 7 шт

- кабинет релаксации – 2 шт

- кабинет педагога-психолога – 2 шт

- компьютерный класс – 1 шт

- библиотека с читальным залом – 1 шт

- кабинеты социально-бытовой ориентировки – 2 шт

- игровые площадки в рекреациях начальной школы

- кабинет ЛФК

- медицинский кабинет

- трудовые мастерские – 12 шт

- кабинет ритмики

- кабинет музыки

**Педагогическое обеспечение** предполагает создание условий для того, чтобы учащиеся могли заниматься с интересом и увлечением. Учитывая неравные возможности и способности детей, школа намерена каждому из них дать столько, сколько он сможет взять. Педагоги школы повышают свою квалификацию, применяют в работе новые технологии, в том числе информационные. Приобретаются новые учебники и методические пособия для повышения качества обучения, разрабатываются авторские программы обучения:

Информатика и ИКТ для коррекционных школ VIII вида для 5-9 кл

Естествознание - 10-12 класс

География Ленинградской области - 10-12 класс

Русский язык и литературное чтение – 10-12 класс

Математика (Экономический практикум) - 10-12 класс

Государство и основы права - 10-12 класс

Здоровый образ жизни – 8-10 класс

скорректированные программы:

ОБЖ - 5-9 класс (программа массовой школы)

***Информатизация образовательного процесса***

Первый учебный год одним из приоритетных направлений в деятельности коллектива школы является информатизация образовательного процесса, проходящая в соответствии с Программой информатизации школы на 2014 – 2017годы. Ее цель - повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий и создание единого информационного пространства школы.

Особенностью работы в этой сфере является то, что внедрение всех направлений информатизации происходит в школе практически одновременно. Для того чтобы она осуществилась, важно было определить необходимое количество компьютеров, которые станут верными помощниками и в управлении школой, и в учебно-воспитательном процессе. На сегодняшний день сформирован машинный парк в составе:

* 63 компьютеров (в том числе 4 ноутбука);
* 15 принтеров;
* 3 сканера;
* 1 цифровой фотоаппарат;
* 15 многофункциональных устройства;
* 12 мультимедийных проектора

Второе направление внедрения информатизации – приобщение учителей к использованию информационных технологий. В настоящее время большинство педагогов школы владеет работой на компьютере. Это стало возможным еще и благодаря тому, что была организована работа творческой мастерской по использованию ИКТ на уроке (руководитель – Димитренко Я.В.) оборудован кабинет для общего использования мультимедийного оборудования. Об успешном освоении членами коллектива ОУ компьютерных систем говорит и тот факт, что на городском семинаре учителя проводили уроки с использованием информационных технологий. Методическое объединение учителей старшей школы происходит в компьютерном классе школы с использованием презентаций учителей. На уроках, во внеурочное время, при проведении внеклассных мероприятий учителями и обучающимися могут использоваться средства фонда школьной медиатеки, состоящей из 30 компакт-дисков, в числе которых и информационные продукты, созданные учителями школы.

***Профильная направленность, качество образования***

Специальная (коррекционная) школа – это учебное заведение, в котором обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья изучают основные образовательные программы и получают навыки профессий, необходимые для продолжения обучения в начальных профессиональных учебных заведениях.

Профильная направленность обучения определяется ориентацией на определение трудовой сферы деятельности, к которой принадлежит класс родственных по типу профессий, соответствующих видам взаимодействия человека с окружающим миром.

Обучение в рамках углубленной трудовой подготовки готовит ребят к получению выбранной рабочей профессии.

Трудовое обучение в школе является профильным:

- содержание обучения в начальной школе (4-е классы) для всех обучающихся носит общий характер. Оно включает в себя учебные курсы, предназначенные для формирования начальных профессиональных представлений учащихся, которые позволяют затем сделать им осознанный выбор профиля трудового обучения.

- с 5 по 9-й класс, когда в учебном плане увеличивается количество часов трудового обучения, отражающие профиль. В связи с этим на второй ступени обучение носит интегрированный характер, учащиеся имеют возможность попробовать свои силы в мастерских разной направленности трудового обучения.

- в 10-12-х классах профили труда преподаются по скорректированным программам ПУ, предусматривающим перенос части содержания учебного материала из программ ПУ на доступном для соответствующего развития детей уровне.

Важнейший принцип работы школы - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебно-трудовой деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально – психологических тренингов.

Исходя из этого, ***школа ставит перед собой следующие цели:***

* Подготовка социально адаптированного человека, обладающего устойчивыми профессионально-трудовыми навыками, современного рабочего, умеющего применить свои навыки на практике;
* Обеспечение условий для реализации конституционного права граждан на образование;
* Стимулирование развития у обучающихся гражданских и нравственных качеств;
* Создание условий для получения специального образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в начальных профессиональных учебных заведениях, для включения в продуктивную деятельность на производстве.

Так по итогам 2012/13 учебного года из 28 выпускников:

* 10 чел.- НППЛ Небольсина оператор ЭВМ.
* 8 чел - ПУ №50 плиточник, штукатур, маляр.
* 3 чел - ПУ №17 швея
* 1чел - ПУ №70 швея.

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение качества образования, и в первую очередь – качества обучения, об уровне которого свидетельствует успеваемость обучающихся .

Всего в завершившемся учебном году год было аттестовано 100% учеников, на «4» и «5» закончили учебный год 9,7%.

К государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению были допущены все учащиеся 9-12 классов в количестве 31 человека:

9 чел – удовлетворительно

16 чел – хорошо

6 чел - отлично

***3. Воспитательная система школы.***

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому, от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Мы стремимся создать систему способную воспитать:

* человека, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью;
* человека, по возможности приспособленного к устройству личной и семейной жизни;
* человека со сформированным нравственно-правовым сознанием;
* человека, способного к сотрудничеству с другими людьми;
* человека, обладающего достаточными профессиональными навыками;
* человека с определенными навыками культурного поведения в обществе;
* человека, воспринимающего природу, как жизненную ценность;
* человека, умеющего ценить здоровье и труд окружающих людей.

Это возможно только при создании благоприятных условий обучения и воспитания, способствующих полноценной социальной адаптации учащихся с проблемами в развитии. Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности, а также в значительной степени изменяет социальное поведение человека. При правильной расстановке акцентов в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии, удается переориентировать личность учащегося в нужном обществу направлении.

Исходя из этого работа ведется по нескольким направлениям:

* преемственность духовных, культурных и исторических связей с инновационными процессами, происходящими в обществе;
* патриотическое воспитание, знакомство с президентом страны, государственной символикой, основами государства, структурой правительства.

\* реорганизация процесса обучения, изменение его содержания за счет пересмотра программ специальной коррекционной школы, адаптация имеющихся программ, способствующих индивидуализации обучения;

* апробация новых форм организации внеклассной и внеурочной деятельности учителей и учащихся;

***Работа школы во вторую половину дня***

**Воспитательные задачи, решаемые во вторую половину дня:**

- формирование системы нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения;

- формирование системы знаний об окружающем мире и осознания собственного «Я»;

- формирование сознания причастности к культурно-историческому наследию Санкт- Петербурга, позиции активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития;

- формирование и развитие у учащихся эстетических представлений и взглядов, художественного вкуса, а также умения видеть и понимать прекрасное;

- создание условий для активной двигательной деятельности ребенка, способствовать улучшению координации межцентральных связей;

- создание условий для реабилитации детей творчеством.

В школе работает 28 групп продленного дня. Процесс воспитания в школе непрерывен. Режим работы групп выстроен с учетом требований Министерства здравоохранения и Положения о работе ГПД

**Виды деятельности в ГПД:**

1. Прогулка. Прогулка состоит из 3-х частей: наблюдение, подвижная игра, общественно-полезный труд.
2. Самоподготовка.
3. Основные занятия, которые проводятся ежедневно в соответствии с понедельным планированием:

понедельник – нравственная беседа (на основе книг, обсуждения житейских ситуаций, рассматривания картин и т.д.);

вторник – ознакомление с окружающим миром (знакомство с живой и неживой природой, профессиями, экскурсии, знакомство с великими людьми);

среда – знакомство с родным городом;

четверг – день творчества (реализация программы эстетического развития умственно отсталого школьника);

пятница – спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, спортивные эстафеты, кросс, прогулки по пересеченной местности).

**В школе организована сеть кружков:**

* Вязание крючком; Театр «Разговорного жанра »;
* История города; Мой город;
* Театральное искусство; Умелицы;
* Хоровой; Знатоки города;
* «Мы танцуем и поем»; «Самоделкин»;
* Книжная мастерская; Хореографический.

Кружок «Юный натуралист» дети охотно посещают в ДДТ.

**В школе работают секции:**

* футбол;
* шашки;
* настольный теннис.

**Общешкольные мероприятия.**

В нашей школе существуют определенные традиции - проведение различных мероприятий на тему:

Здравствуй школа! День защитника Отечества.

День учителя. С днем Весны!

День рождения школы. Прощай школа!

«Дарите радость детям » «День космонавтики»

С Новым годом! «День Победы»

День снятия блокады.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Следовательно, задачи педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

На основании выявленных проблем включены следующие направления:

* формирование духовно-богатой, нравственной личности;
* воспитание патриота и гражданина;
* развитие толерантности.

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программ и учебниках, по которым работают педагоги.

Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Анализ опыта работы по организации и взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначены параметры сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;

- информирование родителей;

- просвещение родителей;

- консультирование родителей;

- обучение родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей.

***Роль библиотеки в системе воспитательной работы***

Одной из важных составляющих воспитательной работы является работа школьнойбиблиотеки. В 2012-2013 учебном году библиотека решает следующие основные задачи:

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы библиотеки: комплектование фонда библиотеки, обеспечение учебниками и учебными пособиями, периодическими изданиями.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогов.

3. Формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

4. Организация комфортной библиотечной среды.

5. Взаимодействие и сотрудничество с педагогическим коллективом школы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для учителей, и все это с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Создан медиатечный фонд.

Учащиеся образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году полностью обеспечены необходимыми учебниками. В соответствии со статьей 29 Закона Российской Федерации «Об образовании», касающейся обеспечения учащихся учебниками в пределах выделенных средств, на новый учебный год было закуплено 328 экз. учебников на сумму 47421,60 руб.

Контрольные показатели:

книжный фонд – 1261экз.

фонд учебников – 4320 экз.

CD-диски (медиатека) – 21 экз.

Итог работы воспитательной системы: учащиеся школы являются активными участниками и победителями спортивных международных (Специальный Олимпийский Комитет), городских и районных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья по таким видам спорта как футбол, фигурное катание, теннис, легкая атлетика.

Творческие коллективы школы выступают и занимают призовые места на знаменитых площадках города - Цирк на Фонтанке - фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья, «Ветер надежды», ребята участвуют в городских и районных конкурсах прикладного творчества.

**4. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

Уделяется очень серьезное внимание вопросу финансового обеспечения учреждения. Школа одной из первых еще в 1998 году перешла на самостоятельный баланс. Организована школьная бухгалтерская служба, в настоящее время из 3-х человек: гл.бухгалтер, бухгалтер по заработной плате, бухгалтер по питанию.

За все время работы школьной бухгалтерии никаких замечаний по выполнению бюджета и сдаче финансовой отчетности не было.

**5. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся для педагогического коллектива школы уже долгие годы являются приоритетными. На протяжении всех лет существования ОУ ведет комплексную диагностику состояния здоровья детей, ежегодно проводит углубленный медицинский осмотр, создает здоровьесберегающие условия для учащихся.

Учитывая недельную и дневную работоспособность учащихся, уроки длятся по 40 минут в течение всего года. Обучение было организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учета индивидуальных способностей учащихся.

Учебная нагрузка находится под постоянным контролем администрации, медицинского работника.

Составление расписания - один из самых сложных и болезненных вопросов, поэтому ему в школе уделяется особое внимание. Неукоснительным считается выполнение следующих требований:

* рациональность (расписание не должно ущемлять интересы как учеников, так и учителей);
* учет подъема и спада физической и интеллектуальной активности учеников;
* учет характера - динамический или статический - каждого урока.

Решить вопрос оптимизации двигательной активности в школе, призваны уроки физической культуры. В учебном плане школе уже несколько лет введен 3-ий урок физической культуры во всех классах и. кроме того есть урок ЛФК.

Одной из задач учителей, является формирование потребности у обучающихся здорового образа жизни. Этому способствует выделение факультативных часов на освоение программы, составленной преподавателем школы Сорокиной О.М. «ЗОЖ – здоровый образ жизни».

Продолжением урочной деятельности является внеклассная работа по физкультуре:

– регулярные занятия физическими упражнениями, исходя из потребностей и интересов школьников, которые они могут реализовать, посещая спортивные секции настольного тенниса, пионербола, легкой атлетики и футбола.

- проведение спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий.

В течение 2012-2013 учебного года школа участвовала в эксперименте «Физическая культура и адаптивно-дифференцированное воспитание школьников», организованном институтом им. Р.Валленберга по яхтингу. В школе проводился мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся. Результаты мониторинговых исследований позволили выяснить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по его сохранению и укреплению.

Для проведения исследований школой были приобретены специальные медицинские приборы в кабинет ЛФК. Учителям даны рекомендации по улучшению физического развития и здоровья обучающихся.

**6. Организация питания**

С 1998 года школа самостоятельно осуществляет питание школьников. Заключены договора на поставку продуктов питания. В штатном расписании школы предусмотрены ставки работников пищеблока. Оформлен сертификат соответствия на услугу «питание столовой» В 2012-2013 учебном году питание обучающихся в школе осуществляется в традиционном режиме.  Столовая школы работает на сырье, поставляемом согласно  Госконтрактам. Наряду с администрацией школы организацию питания обучающихся контролировал совет по питанию, назначенный приказом директора школы. Он проверял:

* организацию питания;
* качество приготовляемой пищи;
* соблюдение двухнедельного меню;
* качество закупаемой продукции.

В истекшем учебном году питанием было охвачено 100% обучающихся.  Учащиеся надомного обучения получают компенсацию за питание.

1 сентября 2013 года столовая школы заметно преобразилась

- отремонтирован пищеблок с полной заменой технологического оборудования;

- отремонтирован обеденный зал с полной заменой сантехники и мебели.

1. **Обеспечение охраны труда и безопасности**

Обеспечение безопасности ребенка как участника образовательного процесса – одна из главных задач школы, накладывающая на образовательное учреждение огромную ответственность. ГБСКОУ №657 стремится сделать все, что зависит от педагогического коллектива, чтобы сохранить здоровье и жизнь обучающихся.

Перед началом прошлого учебного года, как и всегда, были изданы приказы, регламентирующие работу школы в области охраны труда и пожарной безопасности, проверена организация работы по охране труда в травмоопасных кабинетах, после чего членами комиссии, в состав которой входят представители профсоюзного комитета, администрации и заведующие кабинетами, были подписаны акты – разрешения на проведение занятий. На основании проверки готовности образовательного учреждения к началу учебного года комиссией, состоящей из работников районного отдела образования администрации Приморского района СПб, представителей Пожнадзора, Роспотребнадзора, своевременно был подписан акт о готовности школы к новому учебному году.

Школа своевременно заключила договора на обслуживание здания. В ОУ имеются поэтажные планы эвакуации, изготовленные согласно требованиям ГОСТа, вывешены планы эвакуации в экстренных ситуациях, своевременно перезаряжаются огнетушители.

Более разнообразными стали формы работы с обучающимися по противопожарной безопасности: с ними проводились классные часы, беседы, просматривались фрагменты фильмов, специально приобретенных для этой цели. Классные руководители формировали у школьников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, навыкам распознавания и оценки опасностей, безопасного поведения дома, в школе, на природе и т.д.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся были разработаны памятки по профилактике травматизма среди обучающихся, организовано дежурство учителей на этажах.

Работа персонала и обучающихся в травмоопасных кабинетах строилась в соответствии с инструкциями по охране труда. На производственных совещаниях при директоре регулярно рассматривались вопросы состояния охраны труда в школе, меры по предупреждению травматизма обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

Количество травм в этом учебном году две. Были проведены расследования и составлены акты.

Важным участком борьбы за сохранение жизни и здоровья ребенка является работа по безопасности дорожного движения. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ нашли свое отражение в различных документах школы:

- в плане учебно-воспитательной работы школы;

- в плане работы методического объединения классных руководителей;

- в планах воспитательной работы классных руководителей.

Основы дорожной безопасности изучаются как в рамках проведения классных часов, так и в урочное время.

С целью обеспечения безопасности детей в школе проводятся профилактические мероприятия «Внимание – дети!» - в сентябре и объектовая тренировка по эвакуации в мае. В их рамках классные руководители, воспитатели провели классные часы с привлечением родителей и работников ГИБДД, в ходе которых анализируется состояние дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков в районе и городе.

Особое внимание уделяется работе с родителями, в ходе которой классные руководители использовали следующие методы и приемы:

- индивидуальные консультации родителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- родительские собрания, на которых анализируется состояние дорожно-транспортного травматизма школьников. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД. В этом году школа участвовала в районном конкурсе по профилактике ДТТ и изучения ПДД и заняла 1 место

***8 .Социальная активность и социальное партнерство ОУ.***

1. **Взаимосвязь с ПУ**

В рамках получения выпускниками школы востребованных в обществе профессий с ПУ ведется сотрудничество с профессиональными училищами по внедрению в школе в программы допрофессиональной подготовки разделов аналогичных программ училища. Организация знакомства с училищами: экскурсии детей и родителей. Особенно тесные связи с ПУ-50, ПУ-70, ПУ-17, лицеем Небольсина и др.

**2. Сотрудничество с районной библиотекой**

Ученики школы во время работы ГПД с воспитателем посещают мероприятия, проводимые библиотекой, читальный зал

**3. Взаимосотрудничество с ДДТ.**

Ученики школы регулярно посещают кружки в доме детского творчества. Составлен план проведения мероприятий школы совместно с ДДТ. В швейных мастерских школы изготавливают концертные костюмы для воспитанников ДДТ

**4. Сотрудничество с ВУЗами города**

Заключены договора на проведение педагогической и психологической практики со следующими ВУЗами:

- Университетом им. Герцена

- Областным педагогическим институтом им. Пушкина

- Институтом «Семьи и ребенка им. Рауля Валленберга»

- СПБ Государственный Университет

- ГАФТ им. Лесгафта

- АППО – проводятся обучающие семинары на базе школы 657 для педагогов школ города

**5. Сотрудничество со Специальным Олимпийским Комитетом**

Учащиеся школы с 1995 года активно участвуют во всех спортивных и творческих мероприятиях, организуемых СОК.

***9. Финансово-экономическая деятельность.***

Платными услугами и предпринимательской деятельностью школа не занимается.

***10. Основные направления ближайшего развития ОУ***

Приоритетными направлениями деятельности школы в следующем учебном году являются:

* организационное и научно-методическое обеспечение перехода на новые формы обучения с использованием информационных технологий;
* обеспечение комфортной среды в образовательном процессе;
* усиление воспитательной функции образования.

Задачи, решение которых, на наш взгляд, ведет к достижению цели, являющейся единой для всех школ города - **создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечить доступность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум.**

Школа планирует:

1. Осуществлять кадровую подготовку и переподготовку учителей, повышать образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров.
2. Совершенствовать научно-методическую службу школы.
3. Сформировать школьную систему оценки качества образования.
4. Обеспечить участие школы в мероприятиях Специального Олимпийского Комитета «СОК»,
5. Сосредоточить усилия на дальнейшем развитии информационной структуры школы. Продолжать формирование информационной компетентности педагогов и обучающихся.
6. Совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках районной экспериментальной площадки.
7. Развивать процессы дифференциации и индивидуализации образования за счет вариативности и адресности образовательных программ первого и второго варианта обучения.
8. Развивать способность обучающихся успешно адаптироваться в окружающем мире, а также способствовать правильному жизненному выбору и будущему профессиональному становлению школьников, их жизненной позиции.
9. Формировать у обучающихся патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, семейные ценности, серьезное отношение к личностной, социальной и государственной безопасности, ценности человеческой жизни.
10. Активизировать участие родителей в решении проблем образовательного учреждения.
11. Совершенствовать материально-техническую и учебную базу образовательного учреждения, обеспечить ее соответствие государственным стандартам.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет сделать выводы о продуктивной работе всех подразделений Специальной (коррекционной) школы №657 и больших потенциальных возможностях ее коллектива, позволяющих эффективно продолжать все направления деятельности, заложенные в плане.